

Тема: «Лесной царь Берендей просит у нас помощи» 7 класс

(Der Erlkönig Berendej bittet um unsere Hilfe“)

Представленный ниже мультимедийный урок проводится в 7 классе по учебнику Бим И.Л. и, Садова Л.В. «Deutsch» в рамках темы „Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?“

Цель урока: **Систематизация знаний учащихся по данной теме.**

Задачи урока:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков говорения, письма на основе изученных лексических единиц, грамматических структур, речевых образцов.
2. Воспитание бережного отношения к природе, уважительного отношения друг к другу.
3. Развитие познавательного интереса у учащихся.

Оснащение урока: **лингфонный кабинет, компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал, ноутбуки**

### 1. Начало урока

**Lehrer** :Welche Jahreszeit ist jetzt ? Wie ist die Natur im Frühling ? Gefällt dir den Frühling?

Die Natur ist das Reichtum der Menschheit. Stimmt das?

Und heute machen wir eine Reise in die Natur. Wollen wir diese Reise mit dem Lied beginnen!  
(слайд1-5)

Kinder: Ja

### 2. Фонетическая зарядка.

Naturschönheiten ,  
das sind nicht nur die Städte und Dörfer

Naturschönheiten,  
sind auch all die Bäume im Wald

Naturschönheiten,  
ist das Gras auf der Wiese

das Korn auf dem Feld  
und die Vögel in der Luft

und die Tiere der Erde

und die Fische im Fluß

sind die Natur

und wir lieben die Natur, die schöne!

### 3. Основная часть.

**Lehrer**: ich habe für euch etwas Interessantes. Auf meinem Tisch liegt ein Päckchen von Berendej.(слайд6) Er ist ein Waldherr. Hier ist sein Photo. (слайд7) Seht bitte! Ist er nicht nett.? Er lädt uns in den Wald ein. Hier ist ein Reiseführer. (слайд8) Nehmen wir seine Einladung an!

**Kinder**: Ja.

**Lehrer**: erste Station heißt „Rate mal“. Ratet „Welches Tier ist das? „(нажать гиперссылку „Tiere“).Zuerst wiederholen wir die Waldtiere!(учащиеся повторяют слова, видео, ресурсы интернет, затем разгадывают загадки)

**Lehrer**: zweite Station heißt „Wer ist der schnellste?“. Löst bitte dieses Kreuzworträtsel!

Hier versteckt sich den Namen eines Mannes, der für die Wildfütterung sorgt (Förster)([нажать гиперссылку „Förster“](#))

#### 4. **Физминутка.**

**Lehrer:** Es ist schön im Wald zu tanzen und zu singen. Tanzen wir! ([нажать гиперссылку „Tanzen wir!“](#))

**Klatsch in die Hände**

Klap klap klap

**Klatsch in die Hände**

Eins zwei drei

**Stamm mit den Füßchen**

Trap trap trap

**Stamm mit den Füßchen**

Eins zwei drei (музыка прилагается)

#### 5. **Развитие навыков говорения.**

**Lehrer:** Man sagt: „Die Natur schützen, das heißt die Heimat schützen“ Das ist so. Stimmt ? Und die nächste Station heißt „Natur in Poesie“ Wer sagt Gedichte über die Natur, die Heimat auf? (Die Kinder sagen Gedichte auf.)

**Lehrer:** Die nächste Station heißt „Naturschönheit der Wald“(слайды 9-20) Sehen wir einige Episoden!([нажать гиперссылку слайд 1](#))

**Lehrer:** Welche Gefühle habt ihr, wenn ihr euch im Wald befindet. Was macht auf euch einen großen Eindruck?

**Kinder :** (примерные ответы учащихся)

Das Singen der Vögel macht auf mich einen großen Eindruck, denn sie singen schön.

Der blaue Fluß fließt ruhig und mein Leben wird ruhig.

Die frische Luft, denn ich atme sie und werde gesund. Und so weiter. .(Если ученик затрудняется ответить, то учитель помогает через управляемый диалог).

**Lehrer:** Wollen wir selbst einen Waldlandschaft malen! (слайд 21, [нажать гиперссылку „Waldschönheit“](#))(дидактическая игра)

**Lehrer:** Berendej liebt sehr den Wald, aber er hat ein Problem.(слайды 22-29) Der Wald kann in Gefahr sein, wenn wir dafür nicht sorgen. Er ist sicher, dass ihr den Wald schützt.

**Lehrer:** Warum ist es wichtig, den Wald zu schützen? Nutzt bitte das Schema zu Hilfe!(слайд30)

**Lehrer:** Berendej bittet euch sein Reichtum zu schützen. Bitte Mikrophon!

**Schüler:** ( берёт интервью, см.приложение)/[Приложение\Примерные диалоги.docx](#)/

Er will wissen, welche Regel ihr kennen müsst. (слайд31)

### Was darf man im Wald machen?

Y1. Man muß den Wald sauberhalten.

Y2. Man muß die Waldschönheiten bewundern.

Y3. Man muß Tiere, Vögel füttern.

### Was darf man im Wald nicht machen?

Y4. Man darf nicht im Wald Flaschen, Papier wegwerfen.

Y5. Man darf nicht Zweige abbrechen.

Y6. Man darf nicht Vogelneste vernichten. Und so weiter. (Если ученик затрудняется ответить, то учитель помогает через управляемый диалог: Y → Y1 frage Y2, ob man den Wald sauberhalten muß. Y1 ► Y2 Muß man den Wald sauberhalten? Y2 antwortet: Ja, man muß den Wald sauberhalten . Und so weiter.

**Lehrer:** → Also, Y1. Nimm die Tabelle! Wähle richtige Regeln!

Y 1 Fflücke nicht eine Blume!

Vernichte nicht ein Vogelnest!

Halte den Wald nicht sauber!

Werfe nicht eine Flasche weg! Und so weiter.

**Lehrer:** Und wie helfen daran deutsche Schüler? Lesen wir einige Information! Das ist eure Hausaufgabe. (если есть время, то можно сделать это задание в классе) (учитель поясняет, что в Германии принято собирать жёлуди и каштаны для кормления лесных животных.) /[Приложение\Текст.docx](#)/

**Lehrer:** Ich habe noch eine Idee. Am Aprilende ist ein Erdefeiertag. Ich schlage euch vor, eine Glückwunschkarte für Berendej zu unterschreiben. Beginnen wir!

### 6. Развитие навыков письма.

**Lieber Berendej!**

**Ich gratuliere Dir zum Erdefeiertag und wünsche Dir alles Gute.**

**Dein Freund ... .**

**Adresse:**

**Berendej  
der Wald  
Rußland**

### 7. Заключительная часть. (рефлексия)

**Lehrer:** Unsere Reise ist zu Ende. Berendej hofft, daß ihr richtige Naturfreunde werdet. Er ist froh, ihnen im Wald wiederzusehen. Danke schön für eure Arbeit. Ich möchte wissen, was ihr zu Hause den Eltern erzählt. (учащиеся рассказывают то, что им понравилось)

Hier ist die Ausstellung über den Wald. Man darf sie kennenlernen. Einen Moment, ich habe vergessen, hier gibt es noch etwas, kleine Geschenke für sie. (поделки из лесного материала)