

ПРАЗДНИК АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА -2 класс

Цель: повторение пройденного материала и закрепление знаний по изучению английского алфавита. Формирование интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации.

Задачи: Образовательные : закрепить знание английского алфавита и активной лексики по теме «Алфавит», совершенствовать речевые умения обучающихся, произносительные, лексические навыки, активизировать умение употреблять буквы английского алфавита при составлении слов.

Развивающие: развивать навыки устной речи и чтения; развивать логическое мышление, языковую догадку.

Воспитательные: формировать умение взаимодействовать в коллективе, а также положительное отношение и мотивацию к изучению иностранного языка.

Ход урока

Teacher: Good afternoon, dear boys and girls, teachers and guests! I am very glad to meet you at our ABC party.

В начале года мы с вами начали удивительное путешествие в страну английского языка. Но чтобы открыть дверцы этой удивительной страны и попасть в неё нам необходимо будет потрудиться, потому что только самые трудолюбивые, самые терпеливые, самые ответственные смогут получить ключик от дверей страны английского языка. А как же мы будем добираться до места назначения? А вот на этих двух прекрасных кораблях . (дети поделены на две команды, в каждой из которых свой капитан). И так прошу всех на борт, мы начинаем наше путешествие.

Ребята как вы думаете без чего мы не сможем говорить , читать и писать по-английски? Правильно без алфавита. Вот с английских букв мы и начнем.

Итак,**первое задание**. Ответьте на вопросы: (капитаны команд выходят, говорят название своей команды и по очереди отвечают на вопросы учителя)

1. Сколько букв в английском алфавите?
2. Сколько гласных в английском алфавите?
3. Назовите пятую и десятую буквы английского алфавита?
4. Назовите букву, которая стоит перед буквой **J**
5. Назовите букву, которая стоит после буквы **V**
6. Назовите буквы, которые в английском алфавите произносятся также как и в русском

Наши капитаны молодцы. Легко справились с вопросами . Теперь они возвращаются к своим командам, чтобы вместе выполнить **второе задание**.

*Подчеркните букву **p** (карточка для первой команды)*

q r r q q r q q r q r q r q r q r r q q

*Подчеркните букву **n**. (карточка для второй команды)*

m n m n n m n n m m m n m n m m n m n m

Ребята вы уже знаете, что в английском языке, как и в русском, есть и маленькие буквы и заглавные. Маленькие буквы, как маленькие, дети иногда теряются. **В третьем задании** мы должны помочь рыбкам-мамам отыскать их детей. Соедините большую букву с маленькой (на рыбках мамах написаны заглавные буквы, а на рыбках – детках -маленькие)А как хорошо вы справитесь с **четвертым заданием**?

Одной команде достаются карточки, где слова написаны заглавными буквами, им нужно написать их маленькими. Другой команде наоборот даны карточки со

словами, написанными маленькими буквами и они должны написать эти слова заглавными буквами. Дети по-очереди выходят к доске каждый со своей карточкой.

1 команда

1. FOX
2. DOG
3. CAT
4. HEN
5. PEN

2 команда

1. bus
2. lamp
3. tea
4. orange
5. one

Ребята у меня для вас срочное сообщение. Пока мы с вами выполняли задания, я получила телеграмму, давайте прочитаем ее: (достааете из конверта телеграмму и читаете)



Однажды алфавит английский.

Рассердился очень сильно

Буквы спорили, ругались

Потихоньку даже дрались

Бормотали так сердито!

О главе их алфавита.

И кого из них на свете,

Всех быстрее запомнят дети?

Ребята, давайте поможем буквам помириться, докажем им, что знаем хорошо все буквы алфавита.

Пятое задание. Дети рассказывают про каждую букву:

A - is for apple W- is for watch

B - is for book X - is for fox

C - is for cat Y - is for yogurt

D - is for dog Z- is for zebra

E- is for egg

F- is for fish

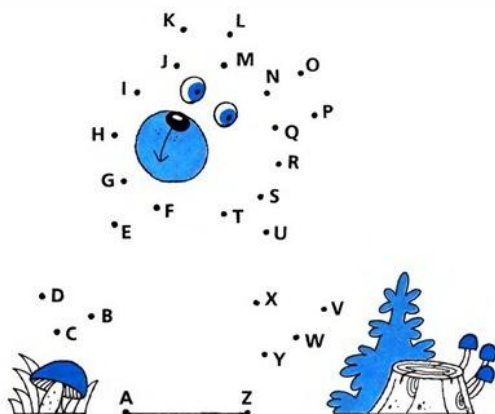
G- is for good

H- is for hat

I- is for ice cream
J- is for jam
K- is for king
L- is for lamp
M- is for morning
N- is for nut
O- is for orange
P- is for pen
Q- is for queen
R- is for robot
S- is for start
T- is for tea
U- is for use
V- is for van

А капитанам предстоит ответственное (**шестое**) задание - рассказать весь алфавит. (капитаны по – очереди рассказывают алфавит)

Я вижу, что вы все знаете хорошо английский алфавит, поэтому буквы зря ссорятся. Давайте отправим им ответную телеграмму с письменным подтверждением. Для этого вам нужно соединить буквы в алфавитном порядке. Каждый член команды по очереди пишет нужную букву. (**седьмое задание**)



Этот листок кладем в конверт и отправляем буквам.

Ну а теперь благодаря вам ребята:

Решили буквы все дружить
Людам в книжечках служить
И неважно кто и где стоит
И с кого начался алфавит!
вот все буквы встали в ряд,

Услышать песенку хотят!

(Исполняется песня ABC).

Ребята вы все большие молодцы знаете все буквы английского алфавита, а как насчет слов, может вы и слова английские знаете?

Давайте проверим: (каждая команда по -очереди называет последнее слово по-английски) (**восьмое задание**)

Вижу в классе много рук!

Книга по-английски – book.

Мальчик наш лихой ковбой,
Мальчик по-английски – boy.

По-английски каждый день
Ручку называем – pen.

Съел я завтрак с аппетитом:
Йогурт, булку и бисквиты,
С молока снял ложкой пенку
И сказал: «Спасибо» - Thank you!

Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь говорить: «Good- bye»!

Очень длинный поводок
У моей собаки – dog.

Мишка косолапый
Ходит еле-еле
Мишка, медвежонок
по английски-**bear**

Какие вы молодцы: и буквы знаете и слова знаете, так может уже и предложения по –английски понять сможете? Давайте попробуем: (**девятое задание**)

Отгадай команду и без слов покажите то, что просит учитель

1 команда

1. *Open your book*

2. *Stand up*

2 команда

3. *Close your book*

4. *Sit down*

А теперь давайте немного поговорим (учитель задает вопросы, а команды на них отвечают: кто больше даст правильных ответов)

What is your name?

Where are from?

How old are you?

Have you got a sister?

Have you got a dog?

Какие все ребята молодцы. А считать по-английски вы тоже умеете? Покажите нам пожалуйста. (учитель читает рифмовку, а дети хором называют нужную цифру) (десятое задание)

Посчитать хочу я вам:

Вот одна овечка (one).

К ней шагают по мосту

Сразу две овечки ... (two).

Сколько стало? Посмотри!

Три теперь овечки, ... (three).

Вон еще недалеко

Их уже четыре, ... (four).

К ним спешит овечка вплавь -

Стало пять овечек, ... (five).

Вдруг, откуда не возьмись,

Еще овечка – шесть их, ... (six).

Это кто за стогом сена?

Семь уже овечек, ... (seven).

Стал считать я их скорей –

Получилось восемь - ... (eight).

Но во двор явились к нам

Почему-то девять, ... (nine).

Я считал их целый день,

Оказалось десять, ... (ten).

Вот мы с вами уже доплыли до места назначения. Прошу всех на берег. Но чтобы добраться до дверей страны английского языка осталось лишь перейти мостик, но он не простой, ни камушками и ни бревнышками выложен, а буквами. Чтобы перейти этот мостик вам нужно назвать правильно букву.

(перед детьми в виде мостика лежат карточки с буквами. Ученики по очереди берут по одной карточке и правильно назвав букву, переходят мостик, и оказываются у дверей страны английского языка) (одиннадцатое задание)

Ну что ж друзья мы преодолели все преграды на пути в страну английского языка, вы добросовестно и много трудились, и поэтому страна английского языка открыла вам свои двери, ну а я вручаю вам вот эти медальки в знак успешного начала изучения английского языка

